

# 中共聊城大学委员会文件

聊大发〔2021〕4号

---

## 中共聊城大学委员会 关于印发《聊城大学“十四五” 事业发展规划》的通知

各党总支，离退休工作处党委，附属小学直属党支部，东昌学院党委：

《聊城大学“十四五”事业发展规划》已经学校第十届教代会第五次会议审议和党委常委会2021年第14次会议审定，现印发给你们，请认真组织实施。

本规划是指导学校今后五年改革发展的纲领性文件。各单位要认真学习领会规划的基本精神和有关要求，结合实际，进一步完善学校各专项规划体系和本单位“十四五”发展规划；要进一

步解放思想、改革创新、真抓实干、奋发进取，真正把“十四五”发展规划提出的各项目标任务和措施落到实处，努力创建国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学。

中共聊城大学委员会

2021年5月16日

# 聊城大学“十四五”事业发展规划

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年；是山东省高等教育进入普及化和高质量发展新阶段，实施“双高建设”，推动高校分类发展、特色发展的重要五年；也是聊城大学深化综合改革、建设高质量教育体系、实现高质量发展的关键五年。根据党中央、教育部和省委省政府部署要求，结合我校实际，制定本规划。

## 一、发展环境

经过“十三五”时期的持续建设，学校的综合实力和办学水平显著提高，人才培养质量和科技创新能力持续提升，办学声誉和社会影响力日益扩大。

### （一）发展基础

1. 党建和思想政治工作进一步加强。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中全会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严格落实全面从严治党主体责任和监督责任，健全完善意识形态工作责任体系，一体推进“不敢腐、不能腐、不想腐”体制机制，党风廉政建设不断加强。坚持和完善党委领导下的校长负责制，形成党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的工作运行机制。强化党的基层组织建设，统筹协调做好第一书记、万名干部下基层、农村基层党

组织建设工作队、“四进”攻坚行动等相关工作。扎实开展“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导广大党员干部凝心聚力、干事创业。太平洋岛国研究中心荣获山东省“勇于创新奖”先进集体和全省“干事创业好团队”称号。加强思政课建设和省重点马院、省理论大众化示范点建设，推进思政课教学改革创新，获评省思政理论课“金课”、省思政课教改项目、省思政教育优秀成果奖等18项。

2. 办学规模与结构不断优化。学校在稳定办学规模、提升办学层次、优化办学结构上取得显著成就。学校全日制在校生规模达到34033人，其中全日制本科生31814人、研究生2398人、国际学生173人，学历继续教育学生29755人。研本比由5.2%升至6.43%，学校办学层次得到了显著提升，总体办学规模位居国内同类高校前列。

3. 人才培养质量持续提高。落实立德树人根本任务，全面推进本科教育“三二三”人才培养模式改革，深化研究生教育综合改革，加强创新创业教育，构建高水平人才培养体系。学生在“互联网+”“挑战杯”等竞赛中获国家级、省级奖5000余项，获批国家级、省级创新创业训练计划项目335项；1271名学子服务国家“西部计划”，居全国高校首位，“西部计划”“龙舟队”等育人品牌不断彰显，“学在聊大、奠基人生”办学声誉日益扩大；本科毕业生平均就业率91.49%、平均深造率22.05%；硕士毕业生161人考取国内外博士研究生，发表高水平学术论文556篇。通过教育部本科教育审核评估，获批硕士学位研究生推免单位。获高等教育国家级教学成果二等奖1项、

省特等奖 1 项、省一等奖 7 项、省二等奖 17 项。

4. 学科建设取得长足发展。强优扶特，构建起“红黄绿蓝”学科群，化学学科入选省一流学科，化学、工程学、材料科学 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，畜牧学获批山东省高校高水平（培育）学科。传承“红色基因”，中外社会主义比较研究基地为山东省理论建设工程重点研究基地；服务“黄河流域生态保护和高质量发展”国家战略，在省重点学科“黄河下游资源环境与生态安全研究”基础上新建“黄河下游生态保护与高质量发展研究中心”；贯彻“绿色发展理念”，以人工智能、智能制造、绿色化工和新材料为核心的新工科学科群建设成效初显；服务国家“一带一路”倡议和山东省海洋强省战略，太平洋岛国研究中心入选教育部国别区域研究中心并获评全国高校国别区域研究高水平建设单位，北冰洋研究中心入选省外事研究与发展智库。一级学科硕士学位授权点增至 22 个，硕士专业学位授权点增至 10 个，学校被列为山东省博士学位授予立项（培育）A 类建设单位。

5. 专业与课程建设水平显著提高。主动适应区域经济社会发展需求，建立专业动态调整机制，强化优势特色专业建设。调整和新增 14 个本科专业，停招、减招、撤销特色不明显、学科优势不突出、社会需求不足本科专业 26 个。获批国家级一流本科专业 6 个、省一流本科专业 21 个、省高水平应用型专业群 8 个、服务新旧动能转换对接产业专业群 1 个，3 个专业通过教育部师范类专业认证。持续推进专业内涵建设，获批国家级、省级教改项目 35 项，获批国家级、省级一流课程 25

门，教师主持编写教材 45 部。建成继续教育省级特色课程 11 门、省数字化课程遴选精品课程和优质课程 12 门。以教师教育为底色、基础文理为优势、工农经管法为生长点，多学科门类协调发展的专业体系日臻完善。

6. 师资整体水平稳步提升。学校专任教师达 1733 人，其中具有博士学位的教师 877 人，占比 50.6%，具有高级职称的专任教师达 868 人，占比 50.1%，双师双能型教师达 231 人，占比 13.9%，专任教师队伍数量和结构进一步改善。引进培养双聘院士、“泰山学者”特聘专家、国务院政府特殊津贴专家、山东省有突出贡献的中青年专家等高层次人才 29 人次，遴选“百人计划”“光岳人才”系列支持计划 377 人次，师资队伍素质得到明显提高。

7. 科学研究与社会服务能力逐步增强。强化科研平台建设，建成教育部国别和区域研究机构 1 个、共建国家工程技术研究中心 2 个、山东省重点学科、重点实验室、工程技术研究中心、人文社科研究基地等 26 个。获批科学技术类国家级项目 116 项、省部级科研项目 238 项，人文社科类国家级项目 62 项、省部级项目 239 项，其中国家社科基金重大项目 1 项、重点项目 5 项。发表学术论文和出版学术专著总数达到 7960 项，其中被 SCI、CSSCI、EI、CPCI 等收录 3088 篇，2 人入选中国高被引科学家。获得省部级以上奖励 87 项，其中国家级科研奖励 2 项，入选国家哲学社会科学成果文库 1 项。转移转化科技成果 34 项，授权专利 563 项，派驻科技特派员 100 人次，点对点对接企业 200 多家，产生了良好的经济社会效益。继续

教育年招生人数、培训人数双过万，获评“山东省专业技术人员继续教育基地”。

8. 融合发展开创新格局。实施“聊城大学服务聊城行动计划（2016-2020）”，推动产教融合、科教融合“十大工程”。打造城校融合发展新共同体，迈入省市共建高校行列。新增校地校企共建研发机构62家。黑毛驴高效繁育与健康养殖工程技术研究中心等获评省协同创新中心，牵头制定驴产业国家标准，“籽棉异性纤维智能分选技术”填补了国内空白，聊城发展研究院获评山东省创新领域重点建设平台。

9. 国际教育交流与合作不断深化。与海外35所学校新建校际关系，开发各类交流项目36个，新建合作科研平台6个，与海外12所高校开展了博士联合培养项目，引进各类外籍教师266人次，各类国际学生总数达820人次，在校生海（境）外教育经历895人次。在约旦、萨摩亚建成2所孔子学院，累计招生4365人。有海外访学经历的教师达500人次，教育援外教师23人次。获首批山东省“外专双百计划”项目和“齐鲁友谊奖”。

10. 办学条件明显改善。推进工程建设与改造任务570余项，建成3.3万平方米实验实训楼，开工建设2.8万平方米工程技术与现代农业产教融合项目。教学科研仪器设备总值达6.8亿元，图书馆纸质藏书285万册、电子图书310万种、电子期刊3.5万种、中外文数据库60个。年经费预算突破10亿元。持续推进教室智慧化、宿舍书院化、餐厅沙龙化、校园审美化建设，师生工作学习和生活环境进一步优化。

## （二）发展机遇

1. 国家和区域战略叠加提供了发展机遇。进入新时代，我国大力实施科教兴国、创新驱动发展、人才强国等国家战略，科技创新成为国家发展的核心支撑，高校成为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点。山东省致力于建设高水平创新型省份，深入实施科教强鲁、人才兴鲁战略，深化新旧动能转换，锚定“七个走在前列”“九个强省突破”，深度融入“一带一路”、乡村振兴、大运河文化带建设以及黄河流域生态保护和高质量发展战略。聊城市紧紧把握京津冀协同发展、中原经济区、省会经济圈、鲁西经济隆起带叠加机遇，实施“新时代兴聊十大工程”，打造全市深化改革试验区、对外开放先行区、新旧动能转换集聚区。高等教育在省域、市域现代化进程中的地位和作用更加凸显，为学校提供了加快推动省市共建、城校融合，实现高质量发展、特色发展的难得机遇。

2. 国家高质量高等教育体系和山东省“双高”建设提供了重大机遇。高等教育“放、管、服”改革为学校深化改革、激发办学活力提供了更多的自主办学空间；新时代教育评价改革、高校教师队伍建设改革等对办学治校和师资队伍建设提出了新要求；“双万计划”“四新”建设、“六卓越一拔尖”等一系列改革新举措，为学校推进高质量内涵发展增添了新活力。山东省推进新时代高等教育高质量发展、支持高水平大学和高水平学科建设、实施鲁西高校支持计划、加快推进应用型本科高校建设等政策相继推出，为学校创新发展提供了资源持续释放、机会竞相叠加的重大机遇。

3. 聊城大学蓄势待发的有利因素正在加速集聚。省市共建、城校融合、校企融合的效应逐渐放大，为学校提供了前所未有的发展支持。近年来内涵发展指标的持续提升，为学校事业的高质量发展奠定了坚实基础。全校师生员工积势谋势、求新求变的期盼日益迫切，聊大传统、聊大精神持续弘扬，为推动学校事业高质量发展全面起势积聚了强大精神力量。

### （三）主要挑战

面对新时期的发展机遇，应清醒地认识到，我校发展仍处于全面追赶的紧要关口，高质量发展任务艰巨，重点领域关键环节改革进入了“深水区”，基本办学条件还存在短板，内部治理体系和治理能力还有弱项，外部环境尚存在一些制约因素，学校发展仍然面临一些困难和挑战。

1. 办学理念与现代大学制度建设尚不完全适应新时代高等教育高质量发展的新要求，影响学校高质量发展的体制机制障碍尚未破除。

2. 人才培养的中心地位需进一步巩固，“以本为本”“四个回归”的理念尚未真正形成，应用型人才培养的支撑能力不足，创新型人才培养体系有待完善，国家一流专业和课程数量偏少，专业特色不鲜明。

3. 学科发展的顶层设计、制度体系、运行机制尚不完善，学科结构亟需优化，高峰学科、新兴交叉学科培育力度有待强化，学科优势特色和发展方向有待凝练。教师教育传统、学科门类齐全等竞争优势有待彰显。对标国家博士学位授权标准还存在较大差距。

4. 科研水平尚需提高，承担重大科研任务的能力不强。科研产出效益偏弱，科技创新对产业的引领作用不够突出，产学研融合需进一步深化。支撑引领区域经济社会发展的能力不足。

5. 人才队伍水平尚不能适应高质量发展需要，高层次人才和学科领军人物稀缺，高水平创新团队明显不足。教师队伍整体水平亟待提升，创新创造活力充分释放的体制机制改革需要系统推进，管理服务队伍整体素质需进一步提高。

6. 办学资源不足的困境有待破解，多元筹资渠道有待拓宽。内部办学资源整合与有效利用问题亟待解决。政府资源、社会资源、校友资源等外部资源的开发利用不足，多元办学体制机制亟待建立完善，与外部的良性互动机制尚需健全。

7. 内部管理体制改革的深化。教育评价综合改革力度还需加大。激发学院、部门、干部、教师内生动力的激励机制尚需完善，治理体系和治理能力现代化建设急需推进。

## 二、目标与思路

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的全面领导，贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以改革创新为根本动力，以“立足聊城、服务山东、辐射晋冀鲁豫、走向全国、放眼世界”为基本宗旨，以实施高质量的内涵发展、转型发展和特色发展为战略主线，坚持质量立校、学科强校、人才兴校、特色亮校、开放活校，有效提高人才培养质量、持续产出标志性成果、切实增强社会服务实效，全面开创新时代

特色鲜明的高水平应用型大学建设新局面。

## （二）总体目标

按照“稳定规模、调整结构、明确定位、深化改革、融合发展”的总体原则，坚定不移地走特色发展、高质量发展之路。到2025年，学校核心办学指标取得突破性进展，人才培养质量显著提高，学术创新水平大幅提升，学校治理体系与治理能力明显增强，服务国家战略和区域的能力显著提升，博士学位授权单位力争实现实质性突破，形成相对完善的应用型人才培养体系、学术创新体系、开放发展体系、文化制度体系，努力把聊城大学建设成为国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学。

到2035年，学校办学条件得到根本性改善，资源基础进一步夯实；学术水平得到显著提升，办学层次实现新跃升；教师队伍的结构趋于合理，人才工作取得新进展；学科专业结构逐步优化，学科专业呈现新格局；教师教育特色更加鲜明，高水平应用型人才培养体系与特色初步形成，教育教学争取新成绩；学校治理体系日益完善，治理能力明显增强，治理效能得到新提升；服务区域的能力与影响显著提升，科研服务实现新突破；建设成为国际知名、特色鲜明的国内一流应用型大学。

“十四五”期间，学校努力实现以下发展目标：

——规模、结构更加合理。稳定学生总体规模，科学调整专业结构。全日制在校本科生规模稳定在30000人左右，硕士研究生4000人以上，学历继续教育学生18000人左右，国际学生500人左右。全日制本科招生专业控制在75个左右，适

当扩大应用型专业比例。力争建成博士学位授权单位，2~3个学科获得博士学位授权点。

——队伍实力显著增强。稳定教师队伍的基本规模，每年新进教师150人左右，专任教师总数达到2200人左右，校外兼职教师550人左右，生师比控制在16:1以内；不断提升队伍水平，高层次人才队伍建设取得新突破。力争引进双聘院士2~5名，引进和培养国家级、山东省重点人才工程专家15人次以上，引进和培养在国内外有较高知名度的学科带头人25名左右。进一步提升专任教师学历，使拥有博士学位教师比例达到60%以上，队伍结构进一步优化。加强团队建设，以博士学位授权培育学科的主要研究领域为重点，建设4~6支具有引领作用的高水平创新团队。

——人才培养质量进一步提高。构建高等教育普及化阶段应用型人才培养新模式，全面提高人才培养质量。国家一流本科专业建设点达到15个以上、省级一流本科专业建设点达到42个以上，通过国家专业认证10个以上。国家级一流本科课程20门以上、省级一流本科课程50门以上。建设不少于50个高水平大学生创新创业实践教育基地。新增国家级规划教材3~5部，出版本科生教材、课程思政等教学案例50部以上。获省级及以上教学成果奖20项以上，省级及以上教学改革研究项目50项左右。建设省级及以上示范产业学院5~10个，新增国家级、省级实验教学示范中心5~10个。建设高水平数字化网络教学资源平台，全面普及多媒体教室，教室智能化率达到95%以上。

——学科建设跃上新台阶。优化学科布局，推进学科交叉融合，发掘优势、特色，培育新的学科增长点，建成结构合理、特色鲜明、优势突出、可持续发展的高水平学科体系。确保4个学科进入ESI全球排名前1%，1~2个学科进入教育部学科评估B类行列；培育建设新兴交叉学科8~10个；新增4~6个省级学科创新平台，1~2个学科进入山东省高水平学科建设行列。

——科研能力得到新提升。建立完善的科研评价体系，增强原始创新和集成创新能力，获得一批高水平、具有国际影响力的科研成果。自然科学领域，获批国家级项目180~200项，省部级项目320~350项，其中重点或重大项目2~3项；发表高水平论文达到7000篇，出版专著50部，完成授权发明专利300项；获得国家科学技术奖1项，省部级科学技术奖25项。人文社会科学领域，获批国家级项目60~80项、省部级项目260项左右，获教育部人文社会科学奖2项，获得省社会科学优秀成果奖75项以上；发表学术论文和出版学术专著数量3000项左右，其中被CSSCI收录400篇左右。力争师均年度科研经费突破10万元。

——融合发展能力大幅增强。建立完善的校内、校地、校企深度融合机制。依托国家级、省级一流专业，实现跨学院、跨学科、跨专业资源整合共享，建成集成电路、化学储能、智能制造、人工智能、数字经济等现代产业学院。每个重点建设学科专业同1~2家政府部门、相应企业建立紧密合作关系，校地校企共建3~5个省级以上研发科技平台，科技成果转移、

转化 50 项以上，力争实现收入 6000 万以上。与企业联合承担省级以上研发项目 25 项以上，获国家级科技奖励 2 项以上。

——国际交流合作水平显著提升。大力拓展校际关系全球布局，力争与 30 所海外高水平大学新建校际关系；新增中外合作办学机构 1 个、中外合作办学项目 2~3 项；聘请长短期外籍专家学者年均 60 人次；力争出国留学学生人数达到 1000 人；同海外知名高校共建实验室、联合科研平台与合作攻关项目 3~5 个；每个教学科研单位至少建设 3~5 个海外合作伙伴。

——支撑保障体系更加完备。力争教育事业总收入达到 60 亿元。持续加大教学科研仪器设备投入。进一步优化办学空间，大力推进节约型校园和生态校园建设，构建数字化教学、科研环境，全面推进稳定、安全、绿色的“智慧校园”建设，力争信息化工作达到国内先进水平。进一步深化后勤社会化改革，后勤服务保障质量监管体系更趋完善，大力推进安全后勤、智慧后勤、绿色后勤建设。

### （三）基本思路

面向未来发展需求、对标一流高校，深入谋划重点领域和关键环节的改革措施，推出一批重大工程、重大项目、重大举措，力争在一流学科建设、一流人才培养、一流师资队伍、一流成果和平台打造等方面实现新的突破。逐渐打破传统办学格局，优化学科专业结构，构筑一批对接区域经济的专业群，全面迈入建设高水平应用型大学新征程。

1. 以转变办学理念为先导。牢固树立新发展理念，以创新发展激发内在动力活力，以协调发展优化学科专业结构，以绿

色发展引领绿色文明校园建设，以开放发展拓展学校办学空间，以共享发展推动教育资源共建共享。重新审视学校所处内外部环境，关注高等教育发展格局的变化，牢固树立以服务求支持、以贡献谋发展的思想，尽快实现从提供者导向到消费者导向的转变。

2. 以优化学科专业结构为基础。逐步打破原有一般性综合化办学格局，优化学科布局和专业结构，坚持巩固文经管法、优化教师教育、强化理工农医，重点打造以新旧动能转换为中心、密切对接省“八大发展战略”的教师教育、电子信息、绿色化工、智能制造、数字经济、文化创意、社会治理和医养健康等多个学科专业群；统筹推进学科专业建设，建立健全国家级、省市级与校级重点建设分类支持体系，探索完善学科专业发展的动态调整机制。

3. 以融合发展为突破。深化校内融合、校地融合和校企融合“三大融合”。打破部门、学院、学科、专业、团队之间的壁垒以及人才、经费、资产等资源要素壁垒，深入推动跨学科专业交叉融合、教学与科研深度融合、创新创业与专业教育高效融合、跨部门服务融合，形成交叉集成的校内融合协同共享创新机制。对接地方重点产业、行业关键技术和民生重大课题，持续推进省市共建、城校融合，开创校地深度融合发展新格局。精准对接行业企业发展需求，优化学科专业布局、人才培养模式、科技研发方向，促进产学研高效融合，实现校企合作共赢、融合发展。

4. 以深化体制机制改革为动力。坚持“系统规划、分步推

进、重点突破、宏观调控”原则，以体制机制改革为动力，以机构改革、理顺校院关系为重点，构建权责分明、保障有力的校院两级管理模式，支持学院自主发展，有效激发教学科研人员教书育人、科技服务、干事创业的积极性和主动性，强化管理人员服务意识，提高服务水平。

5. 以强化考核评价为抓手。坚持把“立德树人”成效作为根本标准，加快完善各类考核评价标准。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高绩效评价的科学性、专业性、客观性。优化奖优政策、硬化罚劣措施，深化教学、科研、教师、学生、人才等方面的评价改革。完善绩效考核评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家战略与区域经济社会发展需求，营造办出特色、争创一流的良好氛围。

### **三、任务与举措**

**（一）实施“党建引领工程”，全面提供坚强思想保证和强大精神动力**

进一步强化学校党委的领导核心作用，突出思想引领，夯实党建基础，强化思政实效，提高学校党建和思想政治工作科学化水平，为学校各项事业科学健康发展提供坚强组织保障。

1. 强化党建领航地位。贯彻党把方向、谋大局、定政策、促发展的要求，加强党对学校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实好立德树人根本任务。落实全面从严治党主体责任、监督责任，提高党的建设质量。贯彻民主集中制，完善重大事项决策制度，健全学校党委全委会、

党委常委会、校长办公会议等议事范围和议事规程。严格落实意识形态工作责任制。加强对工会、妇委会、共青团的领导，充分发挥群团组织优势，教育引导师生听党话、跟党走。重视党外代表人士队伍建设，充分发挥民主党派及统战团体作用。

2. 加强思想政治建设。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为各级党组织生活的“第一议题”，使党的创新理论全面融入学校思想政治工作。加强思想政治教育网络阵地建设，深入推进思政课程和课程思政建设，加强省重点马克思主义学院建设，发挥思想政治教育的主渠道作用。把西部计划项目打造成为大学生思政教育的新阵地、实践育人的新载体。

3. 加强干部队伍建设。推进职级制改革，健全完善干部选拔任用、监督管理、考核激励等制度。落实新时期“好干部”标准，强化干部梯队建设，优化干部年龄、学历、专业结构，健全年轻干部选拔、培育、管理、使用“全链条”机制，建好年轻干部“蓄水池”，推进年轻干部“墩苗式”培养，保证年轻干部“茁壮成长”和担当作为，不拘一格大胆使用有培养前途的优秀年轻骨干教师。健全完善专职辅导员、专职组织员两支队伍的选聘配备、培养培训、管理考核与职务晋升机制。实施领导干部治理能力提升计划，组织管理人员分类培训。完善干部任期制和交流轮岗制，探索推进干部能上能下、能进能出和后续职业发展渠道，建立完善干部交流轮岗机制，落实中层干部任期制。

4. 加强基层组织建设。持续开展“基层党建质量提升”行

动。探索师生结合、专业联合、年级融合的党组织设立新模式。探索把学科专业建设成效、人才培养成效、重大任务完成情况等业务发展情况与党建挂钩的考核机制。做好研究生、青年教师和高知群体的思想工作，加大高端人才党员的发展力度。力争通过5年努力，培育10个左右特色鲜明、作用突出的基层服务党建工作示范点。

5. 加强党风廉政建设。全面落实党委党风廉政建设主体责任和纪委监督责任。切实加强党的纪律建设，严守党的政治纪律和政治规矩，从严管党治党。加强和改进校内巡察工作，构建以党内监督为主导，民主监督、行政监督、审计监督、财会监督、群众监督等有机融合的监督体系，形成常态长效的监督合力，加强对权力运行的监督与制约。一体推进“不敢腐、不能腐、不想腐”，培育积极健康的校园廉洁文化，推动干部廉洁从政、教师廉洁从教、学生廉洁修身。

（二）实施“优质教学体系建设工程”，全面提升应用型人才培养质量

强化“学生中心”“产出导向”“持续改进”教育理念，夯实人才培养中心地位，构建持续改进的质量保障和教育教学支撑体系，提升学校应用型人才培养工作水平。

1. 健全“三全育人”机制。构建新时代全员、全过程、全方位育人体系，引导学生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向。挖掘校史校风校训校歌的育人作用，加强“一院一品”“书香校园”“人文校园”等校园文化建设。强化实践育人，丰富实践内容，创新实践形式，拓展实践平台，完善支持机制，

教育引导学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。

2. 打造“五育并举”育人体系。深入实施课内课外、校内校外、线上线下融合式一体化思政育人模式，统筹推进思政课程与课程思政建设，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。加强通识教育改革力度，激发学生潜能，提升学生跨学科知识运用和思维能力。强化实施“第二课堂成绩单”制度。推动美育体育课堂教学与社会实践、校园文化建设深度融合，激励学生掌握1~2项终身受益的艺术特长和体育专项运动技能。落实《大中小学劳动教育指导纲要》，培养良好日常生活劳动习惯，重视生产劳动锻炼，加强实习实训、科学实验、毕业设计等环节管理，提高学生在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。

3. 深化本科教育教学改革。对接“四新”优化专业布局，突出区位优势特色发展，巩固理科传统优势，凸显新文科特色，打造新工科亮点，构筑新农科高地，培育新医科基础，做实新兴交叉融合专业，构建符合高水平应用型大学的专业体系。以“师范”“工程教育”两类认证为引领，推进一流本科专业建设。以信息化带动教学现代化，改造教学形态，实施一流课程建设与混合式教学改革计划，提升课程质量，完善课程评估和督导体系，发挥一流课程辐射带动作用。坚持建引用结合，支持线上一流课程建设，充分借助国内外优质网络课程资源，实施本土化改造，集成建设一批具有聊大特色的线上课程资源体系。推进课程教材教法改革，大力推广启发式、参与式等先进

教学理念，逐步扩大小班授课的数量和比重，建立多元化学生学业评价体系。优化本科生荣誉学位培养体系。积极推进国家级教学成果奖的培育工作。

4. 完善教学质量保障和支撑体系。深化以学生为中心、关注教师发展的教学质量理念，建立自觉、自省、自律、自查、自纠的现代大学质量文化。强化校、院两级教学管理，发挥学院在人才培养过程中的主体作用，建立健全教师一系一院一校四级教学质量监控体系及队伍建设，构建教育教学质量常态监测信息化系统，依据国家标准，建立符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的质量标准，完善自我评价机制、反馈机制和质量改进机制。完善产学研融合、科教协同人才培养机制，分类构建基于继续深造的创新型人才培养、基于主辅修制的复合型人才培养、基于职业导向的应用型人才培养和基于双向交流的国际化人才培养体系。加强智慧教室、实验室、实习实训中心等教学条件建设，增加实验实习实训场所，改善教学场所环境。

5. 加强创新创业教育。实施本科生“创新创业素质提升”计划，健全国家、省、校三级创新创业训练计划体系，拓展覆盖全校、学科交叉的国家、省、校、院多层次、立体化学科竞赛体系；强化交叉学科课外实践活动平台建设与运行；完善创新创业课外实践运行支撑体系与质量保障体系。构建面向全体学生的系统化创新创业教育课程体系，完善“创新创业学分”制度。建立从校内到校外的创新创业扶持链条，拓展创新创业实践基地。

6. 推动研究生教育迈上新台阶。推进研究生分类培养，扩大专业学位研究生招生规模，探索本硕贯通培养新模式。建设高质量导师队伍，优化专业学位研究生双导师队伍建设，加强研究生联合培养基地建设，推进科教融合、产教融合。完善研究生质量保障体系，推进研究生培养全过程信息化管理，完善学位点建设与评估机制。推进建设一批一流研究生课程和专业学位研究教学案例库，提高研究生教育国际化水平，扩大联合培养博士研究生的学科布局和规模，为申报博士点奠定坚实基础。

7. 加快发展继续教育。实施本专科继续教育质量提升计划，探索多样化人才培养模式的改革与创新。围绕经济发展方式转变和产业结构调整升级的需求，大力发展职业导向的非学历继续教育，稳步发展学历继续教育。加强继续教育质量标准 and 评价体系建设，强化继续教育教师队伍建设和管理，建立数字化学习资源开放共享机制，提高继续教育信息化建设和管理水平。推动全民学习、终身学习的学习型社会建设，打造继续教育聊大品牌。

表 1：人才培养“十四五”主要发展指标

主要指标	2020 年现状	2025 年目标值
全日制本科生（人）	31814	30000
本科生招收规模（人）	7960	7500
全日制研究生（人）	2398	4000
硕士研究生招生规模（人）	1091	1500
联合培养博士研究生规模（人）	17	40
给本科生上课的教授占教授总数的百分比	82%	100%
小班教学课程比例	48%	65%

主要指标	2020年现状	2025年目标值
国家级教学成果奖（项）	4	7
国家级课程数（门）	7	>20
国家级工程实践教育中心（个）	0	1
国家级立项、出版教材（本）	4	7~9
省部级教学成果奖（项）	88	>108
省级优秀硕士论文数（篇）	10	15
本科生以第一作者/通讯作者发表论文数（篇）	-	200
硕士生以第一作者/通讯作者发表论文数（篇）	746	1000
学生创业企业（个）	8	30~50

### （三）实施“优势特色学科专业强化工程”，全面推动学科强基筑峰

坚持服务国家重大战略、省“八大发展战略”和“新时代兴聊十大工程”需求，顺应学科专业发展规律，强化学科专业分类分层建设。坚持有所不为、有所必为，找准优势和特色，发掘和培育新的学科专业生长点，支持新兴交叉学科专业发展。

1. 优化学科专业结构布局。对标国家级和省级重点学科、重点实验室、工程技术中心、人文社科基地、新型智库等建设要求，支持传统文理学科固基强特，推动文理工结合、交叉渗透，培育学科新生长点。突出新工科、新医科、新农科和新文科建设重点，布局一批以冲击省部级以上学科科研平台为目标的重点学科、特色学科、交叉学科。建成特色鲜明、相互支撑的学科专业生态体系，形成布局合理、层级清晰、定位明确的学科专业结构和布局。

2. 加强“冲一流”学科专业建设。坚持一级学科建设与学

科交叉融合建设“双轮驱动”，加大资源整合、经费投入和政策倾斜，以化学、工程学和材料科学三个进入 ESI 全球排名前 1% 的学科和接近前 1% 的计算机科学 4 个自然科学学科专业，以及政治学、世界史、汉语言文学、教育学等 4 个传统优势人文社会科学学科专业为重点，结合教育部学科评估结果，建立科学遴选与竞争性发展机制，加强“冲一流”和学科评估 B 类学科建设对象的建设。

3. 强化“强特色”学科专业建设。突出学科专业特色建设，推进学科专业交叉融合。强力扶持生物育种、人工智能、数字经济、智能制造、光通信、智慧农业、生物医药、国别区域学、运河学等交叉学科专业建设。强化区域特色、行业特色，在精准对接需求中凝练学科专业方向，以学科专业优势方向的突破带动学科专业整体水平的提升，建成具有鲜明特色的高水平应用型交叉学科专业，推动形成一级学科提质进位、交叉学科特色突破的良好态势。

4. 完善“稳基础”学科专业建设。发挥学科专业建设在人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新和国际合作与交流中的基础作用，按照校院二级建设和“一学院一学科专业”原则，对没有纳入“冲一流”“强特色”学科专业建设计划的学院，学校和学院共同培育新学科专业生长点。

5. 创新学科专业管理体制机制。强化学科规划权威，建立人才引进、团队组建、平台建设等是否符合学科中长期建设规划审查机制，避免学科建设规划虚化、内涵建设空心化、学科方向碎片化。建立学科专业发展动态监测体系，动态调整学科

专业建设资源配置。改进学科专业评价体系，强化人才培养中心地位，淡化数量指标，突出标志性成果、学科专业特色、质量和贡献。推动学科专业基层组织创新，探索建立跨学院、多学科、开放共享的集成性学科专业发展平台。强化“产学研用”体系优化设计，聚焦成果转化，完善学科考核和职称评聘、教师考核体系，将发明专利、成果转化、技术转移、决策咨询、横向项目与高水平学术论文、纵向课题、教学科研奖等建立当量均衡的核算关系，引导学科向应用转型发展。

**表 2：学科专业建设“十四五”主要发展指标**

主要指标	2020 年现状	2025 年目标值
进入 ESI 全球前 1% 的学科数 (个)	3	4
山东省高水平学科数 (个)	0	1~2
国家级学科平台数 (个)	1	2
省部级学科平台数 (个)	27	32
博士学位授权一级学科或专业学位博士授权点 (个)	0	2
硕士学位授权一级学科和专业学位硕士授权点 (个)	22	28
通过专业认证的专业 (个)	3	>10
国家一流本科专业数 (个)	6	>15
省级一流本科专业数 (个)	21	>42

#### (四) 实施“优秀人才培养工程”，全面建设高水平师资队伍

围绕教学科研需求，聚焦聚力重点学科专业和融合发展需求有重点地进行人才布局。坚定不移实施教师岗位分类设置与聘用制度。优化人才分类评价体系，落实人才激励保障政策，充分激发创新创造活力。

1. 强化思想政治引领，加强师德师风建设。全面落实新时

代高校教师职业行为准则，坚持师德师风第一标准，实现师德师风培训全员全覆盖。健全具有针对性、实效性和可操作性的师德教育、考核以及奖惩、监督等制度，实施师德一票否决制，积极营造以德从教、以德治学的良好氛围。进一步完善“光岳人才”系列等荣誉体系建设，激励教师向更高水平发展。

2. 加大高层次人才引进力度，建立高素质人才队伍。紧紧围绕“冲一流”和博士学位授权点培育学科，明确引才清单，突出“高精尖特”导向，充分发挥市场机制和第三方作用，推进学科领军人才精准引进计划。围绕“强特色”“稳基础”学科专业建设需求，推进优秀青年人才引育计划。科学预判未来五年退休和流动情况，对标师资队伍建设目标，建立“一院一清单”引才机制。坚持统一基础标准要求与“一学科一策、一人一策”相结合，完善人才引进政策，强化人才引进力度，重视学院学科差异，实行二级学院人才目标责任书制度，强化对学院、学科人才引进数量、发展质量、学科匹配度、学科支撑度、精力投入度等为核心指标的目标考核。完善人才“关键小事”协调解决机制，做实、做细、做深人事服务工作，建立稳定有效的人才引进培养支持体系。

3. 提升教师发展能力。落实《聊城大学新入职教师职业准入制度实施办法》，严格教学准入制度。持续推进教师执教能力提升，加强教师教学理念、教学技能、方式方法以及教学手段等方面的交流与培训。组织公派出国留学项目能力提升培训和外派高端人才培训，启动教师海外研修项目，拓宽学术视野，着力提升教师教学科研水平。强化教师发展中心建设，构建完

善教师发展培训体系,实施在职教师继续教育学分制度,营造有利于教师可持续发展的良性环境。

4. 健全教师分类设置与聘用制度。探索实施新进教师“预聘制”改革。建立健全教师分类设岗与聘用制度,实施分类管理,定岗定责。根据岗位特点实施相应考核评价体系和分配制度,健全教师职业多元化发展通道。强化考核结果应用,引导教师合理定位。完善代表作评价制度。坚持质量导向,突出教育教学实绩,重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况,探索长周期评价机制。

5. 强化人才激励保障,激发人才队伍活力。分层对标,重点培养,加快造就一批学术造诣深、能跟踪国际国内科技前沿的学术领军人才。优化专业技术职务评聘制度,建立分类评价标准和分学科晋升条件,改进评审方法,完善同行专家评价机制。完善分配激励制度。实施基于绩效的二次分配制度,因人施策,构建以岗位绩效工资为主体的多元收入分配体系。推进人才制度体系优化计划,完善岗位聘用、考核评价、奖惩激励、薪酬分配四大机制。

6. 精心做好各类人才的服务保障工作。成立专职服务队伍,提升服务能级。建立校领导联系高层次人才、院领导联系青年博士的制度,实施日常沟通联系“直通车”制度。

表 3: 师资队伍建设“十四五”主要发展指标

主要指标	2020 年现状	2025 年目标值
专任教师总量	1733	2200
两院院士、长江学者等国家级人才数(人)	3	5
泰山学者等省部级人才数(人)	21	35~40

省部级以上团队（教育部创新团队、山东高校创新人才引育计划团队等）数（个）	8	15
获博士学位教师比例（%）	50.6%	60%
国家级教学名师（人）	0	1~2
省级教学名师（人）	13	16~18

### （五）实施“科研能力提升工程”，全面提升科研创新能力

坚持以国家和区域重大需求为导向，集聚创新资源，激活创新要素，建立健全以学术领军人物为核心、高层次创新团队为基础、高端平台为载体、重大项目为牵引、重大成果为标志的科研创新体系，加快科研成果转移转化，显著提升科研能力和水平。

1. 搞活科研管理体制机制。深化科研激励机制改革，大力推动科研政策落地落实，完善科技成果奖励办法，引导科学研究向重视质量和贡献转变。优化科研组织模式，完善信息化平台建设。建立重大项目和精品力作培育机制。加大对交叉学科领域科研项目的培育和支持力度。

2. 创新科研组织新业态。对接区域新兴产业，依托部分优势学科重点建设一批高水平现代产业学院和新型研发机构。瞄准基础学科和前沿交叉学科，创建1~2个未来技术学院。实施科研平台整合创新工程。与行业、企业共建省市科研平台。加强特色新型智库建设，加强对各级各类智库的管理和督导。

3. 强力推进科技成果转移转化。完善政产学研用协同创新机制，探索科技成果转移转化新模式。打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化链条，促进成果转化、技术转换。完善科研人员职务发明成果权益分享机制。打造高水平、专业化的

专职技术转移服务团队。

表 4：科学研究“十四五”主要发展指标

主要指标	2020 年现状	2025 年目标值
自然科学/人文社会科学高质量成果（篇/年）	1000/75	1600/90
自然科学/人文社会科学公开出版的专著数（本）	3/62	10/70
授权发明专利（项/年）	49	60
“国家三大奖”数（项）	0	1
教育部人文社会科学优秀成果奖（项/年）	0	2
省级自然科学/人文社会科学奖励（项/年）	2/12	5/15
国家社科基金重大招标项目（项/年）	1	1
教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目（项/年）	0	1
国家艺术基金（项/年）	0	1
国家文化创新工程项目（项/年）	0	1
国家自然科学基金项目（项/年）	14	35~40
国家社会科学基金项目（项/年）	10	12~15
教师担任学术团体负责人（人次）	3	6
省部级自然科学类项目（项/年）	62	72
科技成果转移或转化（项/年）	4	15
横向课题经费额（亿元/年）	0.095	0.19
研究报告获省级以上领导、部门批转采纳数（项）	8	15

### （六）实施“深度融合发展工程”，全面提高服务社会能力

坚持以国家和区域重大需求为导向，推动学科链、科技链、创新链与产业链、服务链精准对接，加快科研成果转移转化，提升服务社会水平和质量。

1. 建立“三大融合”平台和机制。组建跨学院、跨学科专业研究院（所）和创新团队，按照责权利效相统一原则，改革人事、财务、资产等管理方式方法。主动服务山东经济社会发展，围绕“八大发展战略”，对接新旧动能转换“十强”产业

重点领域，聚焦聊城市九大产业集群创新升级，增进融入聊城产业发展的深度和广度，深化落实城校融合一揽子协议，校地校企共建产教融合产业学院、研究院、实验室、智库等新型平台，半数以上的学院实现产教融合发展。

2. 拓展服务国家和区域发展空间格局。紧抓“四区叠加”政策红利，主动服务冀鲁豫革命老区、黄河流域生态保护和高质量发展、乡村振兴战略及大运河文化带建设，融入省会都市圈。主动扩展辐射半径，围绕聊城-濮阳-安阳-邯郸等鲁冀豫边界城市群产业和社会发展，积极构建冀鲁豫革命老区高等教育振兴联盟，打造鲁西和冀鲁豫革命老区高等教育高地。

3. 融入区域公共服务发展战略。推动落实山东省教育厅、聊城市人民政府共建聊城大学合作备忘录，扩展发展空间和资源。建设聊城大学基础教育集团，做优做强聊城大学医学院，打造鲁西豫北冀南区域基础教育高地、医药研发与医养健康服务高地。通过文化引领、科技咨询、成果转化、教育培训等服务形式，为国家和区域经济社会发展提供有力支撑。

（七）实施“优化国际交流合作工程”，全面提升开放办学水平

扩大对外开放和国际国内交流，跨区、跨境、越界发展，突破禀赋资源有限困局，注重资源和观念模式的引进，拓展办学空间和渠道，提升人才队伍的国际视野。

1. 完善制度和环境，提高国际化开放化办学意识。切实把学校的国际化办学作为学校事业发展的重大战略，营造一个良好的国际化发展环境。建立健全国际化办学制度和激励机制。

2. 优化国际学生生源结构，提升国际学生教育质量。拓展招生渠道，加大从“一带一路”沿线国家招收国际学生力度。对标“高等学校来华留学质量认证”标准，深入推进“留学聊大”品牌建设，提高国际学生教育质量，力争通过全国来华留学质量认证。健全国际学生资助体系，积极申报中国政府奖学金。

3. 提升教师队伍和管理人员的国际化素养。大力实施国际引智计划，汇聚国际高端人才。拓展同海外知名高校共建实验室和联合科研平台，鼓励教师和国外高校研究机构开展科研合作。实施长短期结合的灵活工作机制，积极引入优质外籍专家，提升学校外籍教师长期聘用比例。鼓励并支持教师和管理人员到国（境）外交流学习，提升教师国际学术交流水平和层次，提升干部队伍的国际视野。

4. 拓展国际资源，发挥国际合作平台功能。以孔子学院和海外博士生联培高校为依托，开发国际合作项目。新建1~2所孔子学院或国际中文教育基地。推进中外合作办学产教融合的国际科创团队建设，拓展“2+2”“3+1”等本硕博海外联合培养项目，新增中外合作办学机构1个、中外合作办学项目2~3项。引进世界一流大学、一流学科、一流专业、一流课程、一流教材优质教育资源。增强留学教育市场观念，增加与海外高校建立学生互派交流项目，积极拓展国际增收。

5. 积极服务国家战略。服务国家外交大局，继续实施对萨摩亚、汤加等国家的教育援外工作。持续做好国际中文教育工作，推进约旦费城大学、萨摩亚国立大学以及汤加孔子学院建

设。加大对山东省外事研究与发展智库——太平洋岛国研究中心和北冰洋研究中心的支持力度。

**表 5：国际合作与交流“十四五”主要发展指标**

主要指标	2020 年现状	2025 年目标值
来校国际学生数（人次）	191	500
在校研究生国际学生比例	0.005%	5%
各类外籍专家教师数（人次）	17	100
各类赴国（境）外交流学生数（人次）	29	500
学校发起成立或加入的国际组织与联盟（个）	1	2
中外合作办学机构/项目（个）	1	2~3
国际合作研究平台/项目（个）	5	10
校际合作关系协议数（个）	91	100
海外高校博士联合培养项目（个）	2	5

#### （八）实施“优美环境创建设工程”，全面提升公共服务保障效能

全面优化办学资源配置结构和水平，着力提升大学品位和大学品格，全面推进以文化人、以文育人，积极创建全国文明校园，增强师生获得感和幸福感。

1. 推进文明校园建设。落实校园总体建设规划，科学布局校园空间，优化校园生态体系，积极创建全国文明校园。建设提升“西部计划教育展厅”“龙舟展藏馆”“国防生培养工作展藏馆”等，打造校园文化新地标。推进美育休闲文化区建设，持续打造“聊大讲坛”“羡林大讲堂”“博雅大讲堂”“星火影院”等育人品牌。实施“一院一品”“一团队一名片”“校园文化驿站”品牌文化建设计划，推进聊大文化名师、作家艺术家培养计划与文艺精品工程。打造校友文化品牌，设立“校友回

家日”，举办校友音乐会、校友“云分享”、校友沙龙等特色活动。让一草一木都具有育人功能、人人都有育人职责，形成浓郁的塑心育行校园文化氛围。

2. 加强智慧校园建设。推进智慧校园物联网建设，为校园智慧安防、智能资产定位管理、科研设备运行监管等智能化管理业务提供优质承载网络。推进网上办事大厅建设，完成各部门线上服务流程的再造与优化设计。以“教师一张表”建设为抓手，让一切业务数据化，一切数据业务化，推进教学科研综合数据源平台建设、数据及服务流程治理。建立健全学校大数据，为提高学校现代化治理能力和水平提供及时全面可靠的数据支撑。健全校园安全管理机制，加强网络安全与网络文明制度建设，建设平安校园。

3. 优化师生保障服务。加快聊城大学附属学校、高层次人才公寓建设，持续改善幼儿园办学条件，为教职工及其子女提供高质量教育和生活保障。完善学校体育场馆建设，改善师生体育运动环境。大力改善学生住宿条件和学习生活环境。加快新型后勤保障体系建设，打造多功能商贸综合体特色平台、餐饮空间特色平台、快递服务特色平台。建立健全学校突发公共卫生事件应急处置机制，提高师生员工健康医疗服务水平，不断提升师生的获得感幸福感安全感。

表 6：公共服务保障“十四五”主要发展指标

主要指标	2020 年现状	2025 年目标值
学校总收入（亿元/年）	9.5	12
纸质藏书总量（万册）	285	305
继续教育、社会捐赠等（亿元/年）	-	0.8

### （九）实施“治理体系改革工程”，全面激发办学活力

坚持依法治校，坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与、依法治校的现代大学内部治理结构，形成以大学章程为统领的完善、规范、统一的制度体系和运行机制。

1. 坚持党委领导下的校长负责制。以《聊城大学章程》实施为契机，继续坚持和完善党委领导下的校长负责制，强化决策事项的调查研究和会商机制，健全议事决策、分工协调、沟通交流以及决策督查、评价反馈的闭环体系。

2. 建立完备的考核评价机制。强化目标考核机构和管理队伍建设，建立完善的教学科研与管理服务、二级单位与教职工个体等绩效考核标准和办法，实施正负双向激励，落实责任主体，完善保障落实机制，推动部门工作事项化、清单化、信息化，建立完备的“明责—确责—履责—考责—问责”管理体系。

3. 深化校院两级办学体制改革。整合优化学院、学科和专业布局结构，落实学院办学主体地位，加强自主办学能力建设，完善学院基本治理组织，健全内部管理制度和运行规则，扩大学院财务管理、人事管理以及教学、科研和其他事务管理自主权。切实转变机关职能，优化机构设置，明确各部门职责边界，公布“权力清单”，减少审批事项，进一步优化工作流程，完善管理信息公共服务平台建设，形成学校与学院、行政与学术、各职能部门等职责明确、边界清晰、协同高效的体制机制。

4. 完善学术管理和民主治理机制。健全以学术委员会为核心的学术管理组织体系，发挥其在学术事务中的决策、审议、

评定和咨询等作用。改进民主管理监督，进一步发挥教代会、教授委员会、学代会以及民主党派、离退休教师等组织和群体在学校治理中的作用。构建社会参与机制，健全理事会等社会参与办学制度，充分发挥校内外高水平专家的决策咨询作用。

5. 培育优良大学文化。以社会主义核心价值观为引领，依托人文社科优势资源，积极融入地域文化发展和文旅融合高地建设，传承创新优秀传统文化特别是对运河文化、鲁西红色文化等地域文化的研究与探索。加强学术规范和学术道德建设，提高学报、校报办刊办报特色和质量。聚焦高质量发展，培育优良教风、学风和工作作风，形成质量文化。继承艰苦办学的历史传统，大力弘扬“骆驼精神”和“冷板凳精神”，营建“团结一心、顾全大局、艰苦奋斗、无私奉献、敢为人先、争创一流”的良好氛围。

#### **四、实施保障**

##### **（一）组织保障**

积极动员，扩大参与，达成变革共识，形成发展合力，从组织上保障规划的设计、实施、测评和考核。设立学校发展规划与建设领导小组，强化发展规划的执行与绩效考核。鼓励基层首创精神，支持开展工作创新试点。统筹管理规划的编制与执行工作，建立规划目标分解、分工合作、预算配置、沟通反馈、调整修订、绩效考核、监督评估等组织体系。加强总体规划和专项规划、部门单位规划之间的有机衔接，实现各部门单位的政策配套和职能整合协同。

## （二）制度保障

强化制度建设，突出绩效管理，奖励与问责相结合，从制度上保障规划目标的执行和落实。落实目标责任制，注重成果产出导向，形成合力和共识。建立健全督促检查和问责机制，按照量化和定性指标相结合、激励性指标（奖励）和硬约束指标（问责）相结合的原则，逐项进行目标分解、督导评估、阶段修订的执行体系，实施动态监测、中期评估和总结评估，加强对规划执行情况的调度与监测，及时调整和完善规划目标、任务和举措，并将规划实施情况纳入单位绩效考核、资源配置和领导班子考核范畴。

## （三）经费保障

坚持开源节流，提高成本意识，深化预算管理改革，优化经费配置和使用效益，强化各项工作的经费保障。积极争取各种财政投入和政策性资源，建立可持续的多元筹资渠道，保持财政来源经费的持续稳步增长。拓宽经费来源渠道，开发区位优势资源、引进社会资金、发挥校友会和教育发展基金会融资功能，引进民营资本，进行混合制改革，构建覆盖面更为宽广的立体筹资网络。强化学校年度预算编制的事先论证、执行监督与绩效评价，建立重点建设项目过程评审、立项监督、绩效评价等制度，防范资金风险。启动教学科研用房、水电暖等资源有偿使用改革，逐步建立起办学成本、办学绩效等考评与资源配置机制，提高资源产出效益。

---

聊城大学党委办公室

2021年6月17日印发

---